

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии



С.Ю. Гаврик

01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Территориальное планирование и управление социально-
экономической деятельности региона»

По направлению подготовки 05.03.02 «География»
Профиль подготовки «Территориальное развитие»
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Курс 4

Разработчик:
доц. кафедры, канд. геогр. наук, доц.
Н.С. Краснокутская

И.о. заведующего кафедрой географии
Е.А. Звонок

Протокол
от « 13 » 01 2025 г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Территориальное развитие и управление социально-экономической деятельностью региона» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований. ИД-2 ОПК-3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
Профессиональные	
ПК-5	ПК-5.1. Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ПК-5.2. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности. ПК-5.3. Определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ и оказания услуг географической направленности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Региональные аспекты территориальной организации общества Тема 2. Регионализация и	ОПК-3; ПК-5	– устный опрос; – выступление с докладами;

<p>государственная региональная политика</p> <p>Тема 3. Природно-ресурсный потенциал. Территория.</p> <p>Географическое положение</p> <p>Тема 4. Проблемы становления государственной и региональной демографической политики</p> <p>Тема 5. Структура хозяйства регионов</p> <p>Тема 6. Отраслевая и функциональная структуры хозяйства регионов</p> <p>Тема 7. Специализация хозяйства</p> <p>Тема 8. Региональные отличия по структуре и специализации хозяйственного комплекса</p> <p>Тема 9. Формы общественного и территориальной организации производства</p> <p>Тема 10. Региональные отличия уровней социально-экономического развития</p> <p>Тема 11. Административно-территориальное устройство и регионализация страны</p> <p>Тема 12. Планирование территорий регионов</p>		<ul style="list-style-type: none"> – проверка географической номенклатуры; – составление тестовых вопросов, кроссвордов; – текущее тестирование
Текущая аттестация	ОПК-3; ПК-5	контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-3; ПК-5	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-3	<p>Знает: основные методы географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных физико-географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных социально- и экономико-географических исследований.</p> <p>Умеет: применяет базовые методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; подбирать отраслевые методы географических исследований по назначению; самостоятельно проводить отраслевые географические методы исследования в полевых условиях.</p> <p>Владеет навыками: применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности; современными расчетно теоретическими методами географии для решения профессиональных задач; навыками применения основных методов географических</p>

Код компетенции	Результаты сформированности
	дисциплин в профессиональной деятельности
	Профессиональные
ПК-5	<p>Знает: нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ; Трудовой кодекс Российской Федерации в части оформления трудовых отношений; основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований; программное обеспечение, используемое для подготовки технического задания; международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ.</p> <p>Умеет: проводить сравнительный анализ рынка работ и услуг географической направленности; определять ключевые параметры проектов и работ географической направленности; обосновывать сроки выполнения этапов работ и проектов географической направленности; обосновывать потребности в материально-техническом и кадровом обеспечении выполнения проектов и работ географической направленности; выстраивать и развивать различные формы (виды) коммуникации с заинтересованными в реализации проекта сторонами.</p> <p>Владеет навыками: оценки рисков выполнения работ и реализации проектов географической направленности и возможных мер по нейтрализации или минимизации ущерба; постановки целей и задач проектов и работ географической направленности</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		50
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций

1. Понятие и сущность планирования.
2. Понятия стратегии и стратегического планирования.
3. Предмет, объект, цели и задачи стратегического планирования.
4. Структура и содержание процесса стратегического планирования территориальных социально-экономических систем.
5. Формы и виды планов
6. Понятие системы. Системный подход в планировании.
7. Социально-экономическая система.
8. Социально-экономическая система как объект планирования.
9. Понятия региона и региональной системы.
10. Главные особенности региона как объекта планирования.
11. Планирование в системе функций управления.
12. Процесс и аспекты планирования социально-экономических систем.
13. Функции планирования в системе стратегического управления регионом.
14. Закономерности стратегического планирования региональных социально-экономических систем
15. Процесс регионального стратегического планирования.
16. Понятие целеполагания. Миссия региона.
17. Миссия региона и целеполагающая система регионального стратегического планирования.
18. Стратегические цели развития.
19. Классификация стратегических целей развития региональных социально-экономических систем.
20. Основные факторы внешней и внутренней среды региона.
21. Особенности внешней среды региона.
22. Понятие и виды конкурентоспособности региона.
23. Функциональные подсистемы и показатели, используемые при анализе конкурентных позиций региона.
24. PEST-анализа внешней среды развития региона.
25. SWOT-анализ внешней и внутренней среды региона.
26. SWOT-анализ внешней среды развития.
27. SWOT-анализ внутренней среды развития.
28. Экспертные (оценочные) или эвристические методы регионального планирования. Методы социально-экономического анализа и прямых инженерно-экономических расчетов.
29. Балансовый и нормативный методы регионального планирования.
30. Факторный и программно-целевой методы регионального планирования.

31. Методы системного анализа и синтеза, экономико-математические методы и модели в региональном планировании.

32. Метод комитетов, параметрический метод, метод цепных подстановок.

33. Индексный метод, метод кейс-стади, метод функционально-стоимостного анализа.

34. Метод анализа иерархий, метод динамического прогнозирования, метод минимакса.

35. Показатели общих сведений о регионе. Показатели оценки природно-ресурсного потенциала.

36. Показатели численности и состава населения.

37. Показатель оборота организаций.

38. Характеристики объема и динамики производства.

39. Валовый региональный продукт и его структура.

40. Характеристики межрегиональных связей и специализации экономики.

Показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	0,5
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	0,5
Итого	2

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Для оценки группы «Содержание» выделены следующие критерии:

– сформулирована цель работы;

- понятны поставленные задачи;
- содержание адекватно отражает решение поставленной задачи;
- сделаны выводы.

Для оценки группы «Дизайн» выделены следующие критерии:

- единый стиль оформления;
- использование на слайдах разного рода объектов;
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими

файлами;

- эффекты анимации применены целесообразно.

Для оценки группы «Эффект» выделены следующие критерии:

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию;
- имеется в наличии понятная навигация;
- просмотр презентации не утомителен.

Для оценки группы «Структура» выделены следующие критерии:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Суть категории «территориальная организация общества».
2. Базовые понятия территориальной организации общества «размещение» и «комплексование».
3. Территориальная организация как сквозной принцип жизнедеятельности населения.
4. Регионализация – главная составляющая территориальной организации населения и хозяйства.
5. Базовые понятия: регион, регионализация, региональная экономика, региональная политика.
6. Становление региональной политики: исторический и международный опыт.
7. Задачи и принципы государственной региональной политики.
8. Общественно-географические составляющие регионализации страны.
9. Регионы – природно-хозяйственные комплексы второго ранга.
10. Природно-ресурсный потенциал регионов.
11. Биосферный потенциал регионов.
12. Земельные ресурсы регионов.
13. Территория как универсальный географический ресурс.
14. Ресурсный потенциал территории региона.
15. Демографическая емкость территории.
16. Потенциал географического положения регионов
17. Новые подходы к управлению демографическим развитием страны.
18. Формирование геодемографии, как новой междисциплинарной предметной области.
19. Методы формализации и параметризации качественных характеристик геодемографических процессов.
20. Структурно-возрастные деформации в региональных геодемографических процессах.
21. Становление государственной демографической политики.
22. Методологические принципы и основы региональной геодемографической политики.
23. Типологические особенности ГДП как основа региональной геодемографической политики.
24. Структура хозяйства: содержание и функции понятия.
25. Структура хозяйства.
26. Основные экономические пропорции.
27. Соотношение производственной сферы и сферы услуг.
28. Секторная структура хозяйства.
29. Структура хозяйства по технологическим укладами.

30. Соотношение инвестиционного и потребительского комплексов.
31. Соотношение промышленности и сельского хозяйства.
32. Общая схема отраслевой структуры хозяйства. Отраслевая рубрикация промышленности, сельского хозяйства, транспорта.
33. Составляющие функциональной структуры региональных хозяйственных комплексов.
34. Систематика хозяйства в энергопроизводственных циклов.
35. Межотраслевые комплексы.
36. Структурирование хозяйства по видам экономической деятельности.
37. Содержание понятия «специализация хозяйства».
38. Табличные методы определения специализации хозяйства: традиционные подходы.
39. Определения специализации хозяйства методами коэффициентов: новые подходы.
40. Методика анализа специализации регионов по В. Айзард.
41. Сравнительный анализ регионов по структуре хозяйства.
42. Структура промышленного производства регионов. Региональные отличия в специализации промышленности. Общий обзор специализации хозяйства регионов ЛНР.
43. Схемы отраслевого и территориального управления экономикой.
44. Формы общественной организации производства.
45. Формы территориальной организации производства.
46. Территориальная организация промышленности.
47. Уровни экономического развития регионов.
48. Региональные отличия в качестве жизни населения.
49. Уровень жизни и бедности населения.
50. Административно-территориальное деление страны и его недостатки.
51. Административно-территориальное устройство ЛНР: историко-географический обзор.
52. Общественно-географические концепции и подходы в исследовании административно-территориального устройства.
53. Направления и механизмы совершенствования административно-территориального устройства ЛНР.
54. Геопланирование – конструктивное направление современной географии.
55. Целевые установки геопланирования регионов.
56. Методические основы геопланирования регионов.